

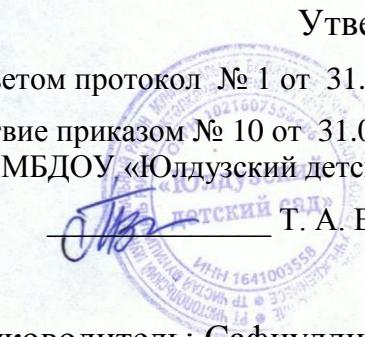
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Юлдузский детский сад» Чистопольского района Республики Татарстан**

**Дополнительная общеразвивающая  
программа познавательно-речевой  
направленности  
«Азбука общения»**

Утверждаю

Принято педсоветом протокол № 1 от 31.08.2023г

Введено в действие приказом № 10 от 31.08.2023 г  
Заведующий МБДОУ «Юлдузский детский сад»

  
\_\_\_\_\_  
Т. А. Волякова

Руководитель: Сафиуллина Г. Г.

## Содержание программы

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
Направленность программы.....	3
Актуальность программы.	
Новизна программы.	
Используемые методы.	
Цель программы.	
Задачи программы.....	4
Возраст детей.	
Сроки реализации.....	5
Методическое обеспечение.	
Оборудование и материал	
Формы и методы занятий	
Форма организации занятий.....	6
Количество учебных часов в неделю.	
Количество детей в группе.	
Планируемые результаты.	
Материал.	
Форма отчетности.	
<b>2. Календарный учебный график.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Учебный план.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Тематический план.....</b>	<b>9</b>
<b>5. Оценочный материал.....</b>	<b>13</b>
Диагностика	
Анализ продукта деятельности.	
Анализ процесса деятельности.	
Список использованных источников.....	16

**«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»**  
**Пояснительная записка**  
**Срок реализации: 1 год**

Общение — процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. В младшем возрасте общение основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Одной из важнейших идей программы является идея мира и ненасилия в общении. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т. е. духовному слову, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества.

Содержание предполагаемых разделов программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия. В программе особое внимание уделяется установлению взаимопонимания между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми.

**Направленность программы.**

Программа имеет познавательно - речевую направленность и предназначена для детей, желающих научиться общаться и более глубоко изучить свой внутренний мир и внутренний мир окружающих.

**Актуальность программы.**

В возрасте 6-7 лет дети только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность.

**Новизна программы:**

Заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания. В уже существующих программах не всегда учитываются все эти особенности.

**Используемые методы:**

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично- поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на**

**занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе;
  - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

**Цель программы.**

Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

**Задачи программы.**

- 1.Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
3. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
4. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения.
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
7. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
8. Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности.
9. Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.
10. Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.
11. Познакомить с основными видами татарского фольклора.
12. Формировать национальное самосознание, патриотизм, уважение к историческому прошлому.

**Возраст детей.** 6 -7 лет.

**Сроки реализации.** 1 года.

**Методическое обеспечение*****Оборудование.***

Для занятий по предлагаемой программе используются:

- 1.Кабинет татарского языка
2. Игровая
3. Музыкальный зал
4. Физкультурный зал
5. Детские столы
6. Детские стулья

***Методическое обеспечение программы.******Техническое оснащение занятий:***

1. Ноутбук
2. Видеопроектор, экран
3. Магнитная доска
4. Музыкальный центр

## 5. Пианино

### **Дидактический материал.**

- 1.Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями.
  - 3.Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей.
  - 4.Карточки с изображениями сказочных героев.
  - 5.Диагностический инструментарий для изучения результатов обучения.
  - 6.Учебники по татарскому языку, песни, стихотворения выдающихся писателей
2. Схемы-эмоции.

### **Формы и методы занятий.**

традиционные, комбинированные и практические занятия.

1. Наблюдения.
2. Рассматривание рисунков и фотографий.
3. Свободное и тематическое рисование.
4. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.
5. Этюды.
6. Импровизация.
7. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
8. Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
9. Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.
10. Чтение художественных произведений.
11. Рассказ педагога и рассказы детей.
12. Сочинение историй.
13. Беседы.
14. Мини-конкурсы.

### **Форма организации занятий.**

Основной формой организации учебного процесса является комплексное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность детей. Занятие начинается с диагностики, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное усложнение данных проблем и осваиваемых умений и навыков произвольного поведения.

### **Количество учебных часов в неделю.**

1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Всего - 36 часов.

### **Количество детей в группе.** 2 человека

### **Планируемые результаты:**

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- навыки эмпатии;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- навыки саморегуляции;
- умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств;
- навыки рефлексии

### **Форма отчетности:**

Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков

Мини конкурсы по определению эмоционального состояния детей

Обсуждение прочитанных произведений

Конкурсы рисунков



## Годовой календарный график

Начало учебного года: - 1 сентября

Окончание учебного года: - 31 мая

Режим работы учреждения: пятидневная неделя с 6.30 – 18.30 ч (выходной – суббота, воскресенье)

Начало занятий: 9.00 – 11.00

Кружковая работа: 15.50 – 16.20 (1 раз в неделю, вторая половина дня)

Каникулы: с 1 по 10 января 2024 г

Срок реализации программы: 1 год

### Количество и продолжительность занятий по дополнительному образованию.

Группы	Циклы занятий	Количество/продолжительность занятий				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		II половина дня				
Подготовительная группа от 6 до 7 лет	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения» познавательно-речевой направленности	1	-	-	-	-

## Учебный план

### Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет

<p><b>Понедельник</b></p> <p>1.Познание (ОНиЕ) 9.00 – 9.30</p> <p>2. Музыка 9.40 – 10.10</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p><b>Кружковая работа</b></p> <p>15.50 – 16.20</p>	<p><b>Вторник</b></p> <p>1.Татарский язык 9.00-9.30</p> <p>2. Физическая культура 9.40 – 10.10</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p>3.Художественное творчество (лепка/аппликация) 15.50 – 16.20</p>
<p><b>Среда</b></p> <p>1.Познание (Математическое развитие) 9.00-9.30</p> <p>2.Музыка 9.40-10.10</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p>.Художественное творчество (рисование) 15.50 – 16.20</p>	<p><b>Четверг</b></p> <p>1.Татарский язык 9.00-9.30</p> <p>2. Физическая культура 9.40 – 10.10</p>
<p><b>Пятница</b></p> <p>Речевое развитие ОГ 9.00-9.30</p> <p>Физическая культура (на свежем воздухе) 9.40 – 10.10</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p>Художественное творчество (рисование) 15.50 – 16.20</p>	

### Режим дня детей подготовительной к школе группы

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, прогулка, утренняя гимнастика.	6.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50

Подготовка к занятиям, игры.	8.50. – 9.00
Общая продолжительность занятий (включая перерывы по 10 минут).	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры.	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
Сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры.	15.00 – 15.25
Полдник + ужин	15.25 – 15.40
Организация кружковой работы, НОД	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.20 – 18.00
Уход домой.	18.30

### Тематический план

№ п /п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Программное содержание
сентябрь			
	«Я и мой мир»	1	Учить детей понимать чувства и чувства других людей
	«Радость»	2	Расширять представление об эмоции «радость», формировать положительные чувства и эмоции через улыбку
	«Удивление»	3	Расширять представления детей об эмоции «удивление», учить передавать это эмоциональное состояние.
	«Страх»	4	Расширять представления детей об эмоции «страх», учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, способствовать снятию страха у детей.
октябрь			
	«Наши эмоции»	1	Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.
	«Вежливые слова»	2	Приучать детей вежливости.

	«Чукмар белэн Тукмар»	3	Ознакомить детей с тат.народ. сказками, тат.фольклором, быть дружелюбным.
	«Медведь и лиса»	4	Познакомить детей с тат.пословицами: «С хорошим другом и горы свернешь, с плохим горя хлебнешь».
ноябрь			
	«Тайна моего имени»	1	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.
	«Автопортрет»	2	Помочь детям понять собственную индивидуальность.
	«Мой внутренний мир»	3	Учить детей описывать свои желания, чувства.
	«Мы разные»	4	Продолжать формировать у детей образ Я, помогать им описать себя: рост, цвет волос, цвет глаз.
декабрь			
	«Язык жестов и движений»	1	Дать детям сведения о значении жестов, движений в процессе общения.
	«Загадки общения»	2	Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.
	«Как мы раньше одевались?»	3	Познакомить детей с костюмами высших сословий и простого народа.
	«Встречают по одежке, а провожают по уму»	4	Формирование представлений о значении для человека «домашнего очага», готовность прийти на помощь своим близким.
Январь			
	«С кем я живу»	1	Помочь каждому ребенку чувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.
	«Приходите к нам на чай»	2	Познакомить детей с особенностями тат. кухни, правила гостеприимства, поведение за столом.
	«Дружная семья»	3	Формировать положительное отношение к семье.
	«Вечера долгие, руки умелые»	4	Дать понять детям то, какое место занимали орудия труда в прошлом. Игра «Кто быстрее намотает клубок».
Февраль			
	«Азбука настроения»	1	Закреплять умения детей, определять эмоциональное состояние людей.
	«К бабушке на оладушки»	2	Познакомить детей с жилищем тат.народа, знакомство с атрибутами избы (печкой, люлькой, скамьей,

			столом).
	«Не красна изба углами, а красна изба пирогами»	3	Знакомить детей с печкой, чугунком, кочергой, ухватом)
	«Край, в котором ты живешь»	4	Продолжить знакомить с тат. бытом, закрепить знания о тат. традициях.
<b>Март</b>			
	«Я знаю, я могу!»	1	Помочь ребенку увидеть в себе положительные стороны, почувствовать, что он понимаем и ценен другими.
	«Три дочери»	2	Познакомить детей с тат. народ. сказкой, воспитывать трудолюбие.
	«Рукодельницы»	3	Познакомить с работами рукодельниц прошлого века.
	«У кого платок?»	4	Воспитывать умение видеть красоту через тат. народ. игру.
<b>апрель</b>			
	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	Формировать представление детей о том, что такое хорошо, и плохо.
	«Добрые и злые поступки и их последствия»	2	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	«От лучинки, до электрической лампы»	3	Познакомить детей с керосиновой лампой, дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества.
	«Вежливые звери» Н. Нигунова	4	Формировать любовь к чтению, книгам. Быть вежливыми.
<b>май</b>			
	«Мои друзья»	1	Развивать детей к общительности.
	«Рабочие руки не знают скуки»	2	Познакомить с орудием труда для сельскохозяйственных работ.
	Чтение тат. народ. сказки «Колосок»	3	Формировать у детей исследовательские качества.
	«Давайте жить дружно»	4	Развивать у детей сплоченность. Формировать позитивное отношение со сверстниками.
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### **Оценочный материал.**

**Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией**

**М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой**

#### **Перечень диагностических заданий**

**I. Обследование умений ребёнка понимать значение эмоций, поз, мимики, жестов персонажей сюжетных картинок, умение имитировать действия с любимыми игрушками**

1. Д/и «Угадай эмоцию, выраженную мимикой»

Цель: выяснить знания детей о мимике, эмоциях.

Материал: карточки с изображением различных эмоций (грусти, отвращения, заинтересованности, злости, удивления, удовольствия, гордости и др.).

## 2. Д/и «Оживи картинку»

Цель: выявить умения детей воспринимать и использовать жестовую речь.

Задание: детям предлагалось показать с помощью жестов такие движения как, «отдай», «не покажу», «прислушиваться», «тонкий», «толстый».

## 3. Этюды: «Примерка новой шапки», «Использование пылесоса», «Меня хвалят».

Цель: выявит умение правильно вести себя, используя неречевые средства общения .

## 4. Д/и «Расскажи и покажи, какими жестами люди используют на картинках»

Цель: выявить умение определять значение жестов на картинках

## **II. Обследование умения ребёнка применять вербальные и невербальные средства общения в игровых ситуациях**

### 1. С/р игра «Путешествие»

Цель: провести наблюдение за навыками культурного общения в игровой ситуации, установить, как часто дети используют при общении различные жесты, вежливые слова; исследовать словарный запас вежливых слов.

Материал: постройка автобуса из детских стульчиков, «билеты», фуражка для водителя, шапочка для кондуктора.

### 2. Рассматривание иллюстраций к книге В. Осеевой «Волшебное слово», с последующей беседой

Цель: выявить знания детей о значении вежливых слов для культурного общения .

Материал: иллюстрированная книга В. Осеевой «Волшебное слово».

Вопросы: Почему мальчик оказался в такой ситуации, что ему все отказывали в просьбе?, Что неправильно сделал мальчик?, Что заставило брата, сестру и бабушку всё – таки выполнить просьбу мальчика?, Какие это слова? Перечислите их.

### 3. Занятие – тест «Культурный человек»

Цель: выявить знания детей о том, что входит в понятие культурный человек, умеют ли дети применять правила речевого этикета, характеризовать культурного человека; узнавать культурного человека по его поступкам и манере общения .

Материал: аудиозапись песни «Если добрый ты» (муз Пляцковского, сл. Савельева;), видеозапись мультфильма «Кот Леопольд»; загадки.

## **III. Обследование культурных навыков общения в реальной окружающей обстановке**

### 1. Экскурсия в музей с поездкой детей в трамвае

Цель: понаблюдать за умением детей вести себя в окружающей обстановке, определить уровень культурного поведения, знание правил речевого этикета, умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.

Умение пользоваться правилами речевого этикета диагностировалось в процессе наблюдения и проведения II и III разделов диагностики .

Для определения уровней сформированности

навыков общения детей старшего дошкольного возраста частично

использовались критерии оценки, рекомендованные Программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (раздел «Ребёнок входит в мир социальных отношений», пункт «Ребёнок и взрослые», «Ребёнок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе»).

**Низкий уровень (1 балл):** поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Ребёнок много проявляет излишнюю робость и скованность в общении , либо, наоборот, черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых и окружающих сверстников, упрямство. Не использует речевые обороты в соответствии с этикетом.

**Средний уровень (2 балла):** ребёнок внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения и общения, выполняет их сам и по напоминанию взрослых. Стремится к общению и сотрудничеству. В случае совершения действий, оценённых взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь. Использует простейшие речевые обороты лишь в некоторых ситуациях или по напоминанию педагога.

**Высокий уровень (3 балла):** выполняет правила поведения и общения в среде детей, вежлив, внимателен. К взрослым обращается на «Вы», использует вежливые обороты речи. Здороваётся, прощается без напоминаний со стороны взрослых. Делает попытки оценить действия и поступки со стороны известных речевых правил.

Исходя из этого, выделяются критерии оценки:

9 – 11 баллов – низкий уровень;

12 -19 баллов – средний уровень;

20 – 27 баллов – высокий уровень.



**Список литературы для педагогов:**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.-М.: Просвещение, 1995.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-М.:Просвещение, 1984.
3. Гербова В.В., Васильева М.А., Комарова Т.С. Диагностика уровня освоения программы
4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.-М.: Владос, 2001.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. -М.: Владос, 1999.
7. Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.- Минск: Гамма, 1995.
8. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.-М.: Детство-Пресс, 2007.
9. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-М.: Детство-Пресс, 1998.
10. Синицина К.Р. История Татарстана и татарского народа; Казань 2007
11. Харисов Л.А. Родина моя; Казань 2000

**Список литературы для детей:**

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград : Детская литература 1984 . – 5 с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва : Детская литература 1998 г. – 23 с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М. : Детская литература 1987 г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М. : Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977. - 221 с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб : Речь, 2007. -296 с.
8. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
9. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М. : Детская литература. 1988. – 143 с
10. Игры в детском саду: К.В.Закирова, Казань 2012
11. Учимся играть: Ф.М.Зиннурова, Казань 2007